Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
КАЗАНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н.И. Аскарова
«____» _____2026 г

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Финансы и кредит»
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.14 «История экономических учений»
(код и наименование РПД)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - **2026**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E915CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Казань, 2026 г.

Автор–составитель:

Председатель цикловой комиссии Экономики и бухгалтерского учета КФ РАНХиГС, преподаватель высшей квалификационной категории, кандидат социологических наук, доцент Гарифова А.Р.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Зав.кафедрой
«Экономических и социально – гуманитарных наук» к.э.н . доцент Фазлыева Е.П .
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.О.14 «История экономических учений» одобрена на заседании Кафедры экономических и социально- гуманитарных дисциплин. Протокол № 9/1/172 от «6» апреля 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор

09.06.26 11:51 (MSK)

Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E91...5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор

09.06.26 11:51 (MSK)

Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E9[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.14 «История экономических учений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.3	Применяет стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций	УК-1.3. З-1. Знает способы применения стандартных экономические модели в целях формирования базисных позиций проекта; УК-1.3. З-2. Знает стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций. УК-1.3. У-1. Умеет осуществлять обоснование выбора экономической модели, используемой при выработке собственной базисной позиции; УК-1.3. У-2. Умеет применять стандартные экономические модели в целях формирования базисных позиций.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E92C5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом и философском контекстах, соблюдать нормы	УК ОС-5.3	Прослеживает динамику развития межкультурных коммуникаций, в том числе, на основе стандартных экономических моделей	УК ОС-5.3. З-1. Знает основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений УК ОС-5.3. У-1. Умеет определять круг понятий гендерной, возрастной
		этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.			дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья УК ОС-5.3. У-2. Умеет учитывать исторический опыт для моделирования и принятия решений, в том числе, на коллективной основе

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет оставляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очно-заочная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 16 академических часов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E95CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 35 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и докладу по результатам выполненного задания.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.14 «История экономических учений» входит в элективную часть (Б1.В) дисциплин по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит». Изучается в 5 семестре (очно-заочная форма).

Освоение дисциплины Б1.О.14 «История экономических учений» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, полученных в средних образовательных учреждениях.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: 35 а.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор

09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E9[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Экономическая наука докапиталистических формаций	17	4			4								10	О, Д, Т, ПрЗ
Тема 2	Классическая школа в экономической науке	17	2			4								8	О, Д, Т, ПрЗ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK)
Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E97C5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Тема 3	От неоклассики до кейнсианства: пределы регулирования	17	2			4							7	О, Д, Т, ПрЗ
Тема 4	Современная	17	4			4							10	О, Д, Т, ПрЗ
	экономическая мысль													
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	12			16							35	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,). ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос (устный или письменный).

Т – тест (опционально может использоваться вместо опроса).

ПрЗ – практическое задание.

Дис – дискуссия

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, дискуссия.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор

09.06.26 11:51 (MSK)

Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E9[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая мысль докапиталистических эпох. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Тема 1.1. Предмет и метод истории экономических учений.

Место истории экономических учений в системе экономического знания. Периодизация развития мировой экономической мысли. Практическая значимость изучения эволюции экономических концепций для анализа современных процессов. Ключевые категории: «экономическое сознание», «доктрина», «теоретическая школа», «научная парадигма». Факторы, определяющие смену доминирующих теорий (технологические уклады, политические изменения, социальные запросы). Классификация экономических школ.

Тема 1.2. Хозяйственные представления цивилизаций Древнего мира.

Специфика экономического мышления в обществах Древнего Востока. Отражение хозяйственных практик в письменных источниках (Законы Хаммурапи, Артхашастра, Каутилья). Отношение к земле, труду, долговому рабству и ростовщичеству в Вавилоне, Египте, Древней Индии и Китае (конфуцианская и легистская традиции). Экономическая мысль античности: полисная система хозяйства. Взгляды Ксенофонта («Домострой»), Платона («Государство»: идеальная модель экономики), Аристотеля (различение «экономики» и «хрематистики», концепция справедливой цены).

Тема 1.3. Экономическая мысль Средневековья.

Христианская экономическая этика: отношение к богатству, труду, частной собственности и ссудному проценту у Августина Блаженного и Фомы Аквинского (принцип «справедливой цены», оправдание торговой прибыли). Экономические идеи в исламской традиции (запрет риба — ростовщичества, закят). Особенности развития экономической мысли в средневековой Руси («Русская Правда», «Поучение» Владимира Мономаха, нестяжатели и иосифляне).

Тема 1.4. Меркантилизм — первая школа рыночной экономики.

Социально-экономические предпосылки возникновения меркантилизма: Великие географические открытия, «революция цен», формирование национальных государств. Хронология и этапы развития меркантилизма. Ранний меркантилизм (монетарная система, «денежный баланс»): Т. Мэн («Богатство Англии во внешней торговле»). Поздний меркантилизм (система «торгового баланса»): активное сальдо как цель,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E9[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

протекционизм. Кольбертизм как практический пример меркантилистской политики. Русский меркантилизм: взгляды А.Л. Ордин-Нащокина и И.Т. Посошкова («Книга о скудости и богатстве»).

Тема 1.5. Физиократы — первый опыт макроэкономического анализа.

Экономические условия Франции XVIII века как предпосылки возникновения физиократизма. Ф. Кенэ и его «Экономическая таблица»: кругооборот продукта и доходов между классами (производительный, бесплодный, класс собственников). Концепция «естественного порядка» и принцип laissez-faire. Учение о «чистом продукте» как излишке сельскохозяйственного производства. А. Тюрго как продолжатель идей физиократов: анализ процента и прибыли.

Тема 2. Классическая школа политической экономии и марксизм. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Тема 2.1. Становление классической школы в Англии и Франции.

Исторические условия: промышленная революция, становление капиталистических отношений. У. Петти — основоположник английской классической политэкономии: трудовая теория стоимости, вопросы налогообложения. П. Буагильбер — французская ветвь: критика меркантилизма, роль сельского хозяйства.

Тема 2.2. Экономическая система Адама Смита.

«Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) — манифест экономического либерализма. Теория разделения труда и его роль в росте производительности. Концепция «невидимой руки рынка»: превращение частного интереса в общественное благо. Трудовая теория стоимости: различие между потребительной и меновой стоимостью. Учение о доходах: заработная плата, прибыль, рента. Классификация производительного и непроизводительного труда. Принцип невмешательства государства (laissez-faire).

Тема 2.3. Развитие классической традиции после Смита.

Д. Рикардо: завершение классической школы. «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Трудовая теория стоимости как основа. Теория сравнительных преимуществ в международной торговле. Теория земельной ренты (дифференциальная рента I и II). «Железный закон заработной платы». Ж.Б. Сэй и его «закон рынков» (предложение рождает спрос). Три фактора производства и теория вменения. Т. Мальтус: «Опыт о

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

законе народонаселения», теория эффективного спроса и критика закона Сэя. Дж. С. Милль: синтез идей предшественников, различие законов производства и распределения.

Тема 2.4. Марксистская политическая экономия.

К. Маркс и Ф. Энгельс. Исторический материализм как методологическая основа. «Капитал»: структура и ключевые идеи. Товар и двойственный характер труда (абстрактный и конкретный труд). Теория прибавочной стоимости (формула Д-Т-Д'). Постоянный и переменный капитал, органическое строение капитала. Закон тенденции нормы прибыли к понижению. Теория воспроизводства и кризисов перепроизводства. Классовая борьба и идея социалистической революции.

Тема 3. Маржинализм, неоклассика и кейнсианство. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Тема 3.1. Маржиналистская революция.

Причины переворота в экономической теории (неудовлетворенность трудовой теорией стоимости). Субъективно-психологический подход. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк): теория предельной полезности (кардиналистский подход), закон убывающей полезности, блага высшего и низшего порядка. «Парадокс воды и алмаза» и его разрешение.

Тема 3.2. Лозаннская и кембриджская школы.

Л. Вальрас: модель общего экономического равновесия, понятие «аукционщика». В. Парето: оптимум Парето (критерий эффективности), закон распределения доходов («кривая Парето»). А. Маршалл и неоклассический синтез: «Принципы экономической науки» (1890). Компромисс между теорией полезности и теорией издержек. Концепция равновесной цены на пересечении спроса и предложения. Понятия эластичности и потребительского излишка. Короткий и длительный периоды.

Тема 3.3. Кейнсианская революция.

Исторический контекст: Великая депрессия 1929–1933 гг. Дж.М. Кейнс: «Общая теория занятости, процента и денег» (1936). Критика закона Сэя. Концепция эффективного спроса как основного фактора занятости. Психологические склонности человека: склонность к потреблению и сбережению. Мультипликатор инвестиций (Р. Кан, Дж. Кейнс). Предпочтение ликвидности и норма процента. Роль государства в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E915CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

стимулировании совокупного спроса (бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика). Неокейнсианство (П. Самуэльсон, Дж. Хикс): теория встроенных стабилизаторов, модель IS-LM.

Тема 4. Современная экономическая мысль. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Тема 4.1. Старый институционализм.

Причины возникновения в США на рубеже XIX–XX вв. Критика неоклассической абстракции «человека экономического». Т. Веблен: «Теория праздного класса» (1899), эффект демонстративного потребления («эффект Веблена»), противоречие между «индустрией» и «бизнесом». Дж. Коммонс: социально-правовой институционализм, коллективные действия, трансакция как базовая единица анализа. У. Митчелл: эмпирический институционализм, исследование экономических циклов и конъюнктуры.

Тема 4.2. Неоинституционализм.

Отличие от старого институционализма: использование неоклассической методологии (редкость, конкуренция, максимизация). Р. Коуз: «Природа фирмы» (1937), трансакционные издержки как причина существования фирмы; «Проблема социальных издержек» (1960), теорема Коуза. Д. Норт: институты как формальные и неформальные правила, концепция «институциональных ловушек», роль «зависимости от предшествующего пути развития» (path dependence). Теория прав собственности (А. Алчиан, Г. Демсец).

Тема 4.3. Монетаризм и неолиберализм.

М. Фридмен: монетаристская контрреволюция. Критика кейнсианства. Количественная теория денег в современной версии (уравнение обмена MV=PQ). Денежное правило (таргетирование денежной массы). Кривая Фридмена (вертикальная в долгосрочном периоде). Применение монетаризма на практике («рейганомика», «тэтчеризм»). Неолиберализм: Ф. Хайек («Дорога к рабству») — критика социализма и планирования, стихийный порядок. Л. Эрхард: концепция социального рыночного хозяйства в послевоенной Германии.

Тема 4.4. Современный мейнстрим и альтернативы.

Поведенческая экономика (Д. Канеман, Р. Талер): эвристики и когнитивные искажения, теория перспектив, «подталкивание» (nudge). Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок): политический рынок, рациональный политик, поиск политической ренты. Экономика информации (Дж. Стиглиц, Дж. Акерлоф): проблема неблагоприятного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

отбора («рынок лимонов»), сигнализирование. Эволюционная экономика и теория игр.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.14 «История экономических учений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор

09.06.26 11:51 (MSK)

Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E915CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK)
Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E915CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос (устный или письменный, может быть заменен соответствующим тестом в в LMS Moodle), ПрЗ – практическое задание, Т - тест, Дис - дискуссия, Д - доклад.

Тема 1. Экономическая мысль докапиталистических эпох

Тема 1.1. Введение в историю экономических учений

Устный опрос

1. Что является предметом истории экономических учений? Чем эта наука отличается от экономической теории?
2. Назовите основные этапы развития мировой экономической мысли. Каковы критерии периодизации?
3. Раскройте содержание понятий: «экономическое сознание», «экономическая мысль», «экономическое учение», «экономическая наука».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

4. Какие факторы (экономические, социальные, политические) влияют на смену доминирующих экономических теорий?
5. Что такое «научная школа» и «научное направление» в истории экономических учений? Приведите примеры.

Доклад

1. «Периодизация истории экономических учений: основные подходы и дискуссии».
2. «Роль истории экономических учений в подготовке современного экономиста».
3. «Взаимосвязь экономической мысли и экономической политики: исторические примеры».

Тема 1.2. Экономические представления цивилизаций Древнего мира и Средневековья

Устный опрос.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Каковы особенности экономических воззрений в Древнем Египте и Вавилоне (на примере Законов Хаммурапи)?
2. Сравните отношение к частной собственности, богатству и торговле в Древней Индии (Артхашастра) и Древнем Китае (конфуцианство).
3. В чем Ксенофонт видел различие между рабовладельческим и свободным трудом?
4. Раскройте взгляды Платона на идеальное государство: роль философов, воинов и земледельцев-ремесленников.
5. Как Аристотель разграничивал «экономику» и «хрематистику»? Почему он считал ростовщичество «противоестественным»?
6. Охарактеризуйте экономические воззрения Августина Блаженного: отношение к богатству, труду, частной собственности.
7. В чем состоит заслуга Фомы Аквинского в оправдании торговой прибыли и ссудного процента (концепция «справедливой цены»)?
8. Какие экономические идеи отражены в «Русской Правде» и «Поучении» Владимира Мономаха?

Доклад

Темы докладов:

1. «Хозяйственная этика в религиозных текстах: Ветхий Завет, Коран, Новый Завет».
2. «Полис как феномен античного рабовладельческого уклада: экономика и политика».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

3. «Дискуссия нестяжателей и иосифлян в средневековой Руси: экономический и религиозный аспекты».
4. «Экономическая мысль арабского средневековья: Ибн Хальдун и его теория циклического развития».

Тест

1) Кто из античных мыслителей впервые употребил термин «экономика» (от греч. oikonomia — ведение домашнего хозяйства)?

А) Ксенофонт
Б) Платон
В) Аристотель
Г) Сократ

2) Согласно Аристотелю, «хрематистика» — это:

А) Искусство ведения домашнего хозяйства
Б) Искусство наживы, получения прибыли, в том числе ростовщичество
В) Учение о справедливой цене
Г) Теория происхождения денег

3)Кому принадлежит фраза «Если мы изгоним ростовщичество, то изгоним его вместе с торговлей» (оправдание ссудного процента)?

А) Августин Блаженный
Б) Фома Аквинский
В) Платон
Г) Аристотель

4)Расположите в хронологическом порядке:

А) Законы Хаммурапи
Б) Труды Аристотеля
В) «Сумма теологии» Фомы Аквинского
Г) «Русская Правда»

Практическое задание - эссе на выбор

1. «Аристотелевское различение "экономики" и "хрематистики": актуально ли оно для современного общества потребления?»
2. «Институт ростовщичества: от абсолютного запрета в христианстве до легализации в позднем средневековье».

Тема 1.3. Меркантилизм - первая теоретическая система эпохи рыночных экономических отношений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Устный опрос.

Вопросы выносимые на семинарское занятие:

1) Каковы экономические, социальные и политические предпосылки возникновения меркантилизма?

2) Как Великие географические открытия повлияли на формирование международных товарно-денежных отношений и меркантилистской доктрины?

3) В чем суть системы «денежного баланса» раннего меркантилизма? Какие меры политики она предлагала?

4) Чем система «торгового баланса» позднего меркантилизма отличается от раннего меркантилизма?

5) Что такое протекционизм и как он связан с меркантилизмом?

6) Охарактеризуйте взгляды Т. Мэна как главного идеолога позднего меркантилизма.

7) В чем состояли особенности русского меркантилизма (А.Л. Ордин-Нащокин, И.Т. Посошков)?

Доклад

Темы Докладов:

1) «Кольбертизм во Франции: практическое воплощение идей меркантилизма и его результаты».

2) «Меркантилизм и современная внешнеторговая политика: элементы преемственности».

3) «"Книга о скудости и богатстве" И.Т. Посошкова как памятник русской экономической мысли».

Тест:

1) Для раннего меркантилизма (монетарной системы) характерно:

А) Всестороннее ограничение импорта товаров

Б) Установление высоких цен на экспортируемые товары

В) Запрет на вывоз золота и серебра из страны

Г) Развитие экспортоориентированных мануфактур

2) Теория «торгового баланса» позднего меркантилизма:

А) Требовала запрета на вывоз любых товаров

Б) Оправдывала политику активного сальдо внешней торговли (экспорт больше импорта)

В) Призывала к отказу от золотого стандарта

Г) Осуждала любое государственное вмешательство в торговлю

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор

09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

3) Кто из перечисленных является представителем русского меркантилизма?

А) М.В. Ломоносов
Б) А.Н. Радищев
В) И.Т. Посошков
Г) Н.Д. Кондратьев

Тема 1.4. Физиократы

Устный опрос.

Вопросы выносимые на семинарское занятие:

1. Каковы социально-экономические условия возникновения учения физиократов во Франции XVIII века?
2. Раскройте содержание концепции «естественного порядка» у физиократов. Что она означала для экономической политики?
3. Что физиократы понимали под «чистым продуктом»? Почему он создается только в сельском хозяйстве?
4. Какую структуру общества и кругооборот доходов изображала «Экономическая таблица» Ф. Кенэ?
5. В чем заключается историческое значение «Экономической таблицы» как первого макроэкономического опыта?
6. Какие идеи А. Тюрго развивали и дополняли учение физиократов (анализ процента, прибыли, капитала)?

Доклад

Темы Докладов:

1. «"Экономическая таблица" Ф. Кенэ: схема воспроизводства и ее влияние на марксизм и межотраслевой баланс».
2. «Физиократы и их роль в развитии идеи laissez-faire (невмешательства государства)».
3. «Сравнительный анализ физиократизма и меркантилизма: две модели экономической политики».

Тест:

1. «Чистый продукт» в теории физиократов — это:

А) Прибыль промышленного капитала

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK)
Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Б) Превышение продукции сельского хозяйства над издержками
В) Налоговые поступления в государственную казну
Г) Экспортная выручка от продажи товаров

2. Согласно «Экономической таблице» Ф. Кенэ, класс земельных собственников:
   А) Производит «чистый продукт»
   Б) Присваивает «чистый продукт» в виде ренты
   В) Является «бесплодным» классом
   Г) Превращает сырье в промышленные товары
3. Кому принадлежит знаменитая фраза «Оставьте делать, оставьте проходить» (laissez-faire, laissez-passer)?
   А) А. Смиту
   Б) Ф. Кенэ
   В) Ж.Б. Кольберу
   Г) В. Парето
4. Выберите верные утверждения для физиократов:
   А) Богатство создается только в сельском хозяйстве
   Б) Промышленность — «бесплодная» сфера
   В) Государство должно активно вмешиваться в экономику
   Г) Торговля — источник национального богатства

Практическое задание - эссе или кейс

Кейс-ситуация: Современный фермер получает 1000 единиц выручки от продажи зерна. Из них 600 он тратит на семена, удобрения, аренду техники (промышленные товары), а 200 — на продукты, одежду и услуги (личное потребление). 200 он платит землевладельцу.

Вопросы:

1. Как физиократы назвали бы каждую из этих частей (затраты, «чистый продукт», доля собственника)?
2. Почему физиократы считали бы промышленные затраты (600 ед.) «бесплодными»?
3. Согласился бы с этой логикой А. Смит? Почему?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Тема 2. Классическая школа политической экономии и марксизм. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Тема 2.1. Классическая политической экономии

Устный опрос.

Вопросы выносимые на семинар:

1) Каковы предпосылки формирования классической политэкономии в Англии и Франции (промышленная революция, становление капитализма)?

2) В чем отличие английской классической школы (Петти, Смит, Рикардо) от французской (Буагильбер, Сэй, Сисмонди)?

3) Охарактеризуйте основные идеи У. Петти (трудовая теория стоимости, налоги).

4) Каковы главные идеи работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»?

5) Раскройте теорию разделения труда у А. Смита. Как она связана с ростом производительности?

6) Что такое «невидимая рука» рынка? Как частный интерес превращается в общественное благо?

7) Как А. Смит различал потребительную и меновую стоимость? Что такое «естественная цена»?

8) Каковы основные положения теории Д. Рикардо (трудовая стоимость, сравнительные преимущества, земельная рента)?

Доклад

Темы докладов:

1. «Теория разделения труда А. Смита и современное разделение труда в глобальной экономике».
2. «Принцип "невидимой руки": от А. Смита к современному пониманию саморегуляции рынка».
3. «Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо и ее значение для международной торговли сегодня».

Тест

1) Согласно А. Смиту, главным фактором роста богатства нации является:

А) Накопление золота и серебра

Б) Разделение труда и рост его производительности

В) Протекционистская политика государства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор

09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Г) Развитие сельского хозяйства

2) Концепция «невидимой руки» А. Смита означает, что:
А) Государство должно невидимо управлять экономикой
Б) Рынок через механизм цен координирует интересы продавцов и покупателей
В) Бог направляет экономическое развитие
Г) Монополии скрыто влияют на рынок

3) Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо доказывает выгодность:
А) Государственного регулирования экономики
Б) Автаркии (хозяйственной замкнутости)
В) Международной специализации и свободной торговли
Г) Протекционизма и импортозамещения

Тема 2.2. Политическая экономия после А.Смита

Дискуссия.
Тема дискуссии: «Закон Сэя: вечная истина или историческое заблуждение?»
Вопросы для обсуждения:
1. Почему Ж.Б. Сэй утверждал, что перепроизводство в рыночной экономике невозможно?
2. Какую роль в аргументации Сэя играет тезис о том, что «продукты обмениваются на продукты»?
3. Почему Т. Мальтус, а позднее Дж. Кейнс, не соглашались с законом Сэя?
4. Актуален ли спор о законе Сэя для современной экономики (кризисы 2008, 2020 гг.)?

Тема 2.3. Марксистская политическая экономия.
Дискуссия в формате «Круглый стол» :

Устный опрос (О)
1. Каковы исторические условия формирования марксизма (середина XIX века)?
2. Что такое «материалистическое понимание истории» (исторический материализм) К. Маркса?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

3. В чем заключается методология марксистского исследования (восхождение от абстрактного к конкретному)?
4. Как К. Маркс определяет товар? Что такое двойственный характер труда (абстрактный и конкретный труд)?
5. Раскройте суть трудовой теории стоимости Маркса. Чем стоимость отличается от цены?
6. Что такое «прибавочная стоимость»? Как она возникает (формула Д — Т — Д’)?
7. Как Маркс различает постоянный (c) и переменный (v) капитал? Что такое норма прибавочной стоимости?
8. В чем суть марксистской теории кризисов перепроизводства?
9. Каковы сильные и слабые стороны классового подхода К. Маркса?
10. Какие идеи о социализме и коммунизме выдвинул К. Маркс? В чем состоял вклад Ф. Энгельса?

Доклад (Д)

1. «"Капитал" К. Маркса: структура, основные идеи, история влияния».
2. «Теория воспроизводства и кризисов в марксизме: от Маркса до современности».
3. «Марксизм и классическая политэкономия: преемственность и разрыв».

Тест (Т)

1. Согласно К. Марксу, источником прибавочной стоимости является:
   А) Капитал (станки, здания, сырье)
   Б) Земля и природные ресурсы
   В) Труд наемных рабочих
   Г) Предпринимательская деятельность
2. Постоянный капитал (c) по Марксу — это:
   А) Заработная плата рабочих
   Б) Стоимость средств производства (станки, сырье, здания)
   В) Прибыль капиталиста
   Г) Рента землевладельца
3. Формула Д — Т — Д’ означает:
   А) Продажа товаров для покупки денег
   Б) Обмен товара на товар
   В) Деньги, затраченные на покупку рабочей силы и средств производства, возвращаются с приростом
   Г) Цена равна издержкам плюс нормальная прибыль

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

4. Расположите в хронологическом порядке выход основных томов «Капитала» К. Маркса:
   А) II том
   Б) I том
   В) III том (под ред. Энгельса)

Практическое задание - кейс

Кейс-ситуация: На фабрике установлены станки общей стоимостью 1 млн руб. (срок службы 10 лет). Сырье и материалы на год — 500 тыс. руб. Заработная плата рабочих в год — 500 тыс. руб. За год произведено продукции на 2 млн руб.

Вопросы:

1. Рассчитайте по Марксу: а) перенос стоимости основного капитала (амортизация); б) материальные затраты (оборотный капитал); в) переменный капитал; г) прибавочную стоимость.
2. Какова норма прибавочной стоимости (m')?
3. Что произойдет с нормой прибыли, если станки подорожают вдвое?

Тема 3. От неоклассики до кейнсианства: пределы регулирования

Тема 3.1. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Маржиналистская революция - переворот в экономической науке

Устный опрос.

Вопросы выносимые на семинар:

1) «Маржиналистская революция» в экономической науке
2) Экономическая теория австралийской школы. Карл Менгер и его закон убывающей полезности
3) Экономическая теория лозаннской школы
4) Разработка предельной полезности Е. Бем-Баверка и Ф. Визера 5) Зарождение и судьба маржинализма в России. Экономический диктант:

Тест

в формате « Экономический диктант » :

- Автор первой в истории экономической науки модели максимизации прибыли
- Автор закона убывающей предельной полезности
- Основатель теории предельной полезности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

- Основатель австралийской школы 🎬 Основатель лозаннской школы
- Основатель кембриджской школы
- Аналог товара в маржиналистской школе
- Автор термина предельная полезность
- Автор «теории вменения»
- И др вопросы

Практическое задание *в формате написания эссе по темам :*

Вклад Е.Е. Слуцкого в развитие экономической науки (с привлечением примеров из курса микроэкономики)

Сравнительная характеристика теории западных маржиналистов и отечественных.

Тема 3.2. Неоклассическое направление экономической теории

Тест:

1) В чем суть теории цены в кембриджской школы:

Рыночная стоимость объясняется теорией предельной полезности

Рыночная цена объясняется теориями предельной полезности, издержек производства, спроса и предложения.

Рыночная цена объясняется теорией издержек производства.

Рыночная цена объясняется теорией спроса и предложении

Рыночная цена объясняется теорией трудовой стоимости.

2) Какие универсальные законы открыл Б. Кларк-основоположник американской школы:

Средней нормы прибыли и издержек производства

Предельной полезности спроса и предложения

Конкуренции и предельной производительности

Средних издержек.

3) Какие производительные факторы выделяет профессор Б.Кларк в теории «специфической производительности»

Труд рабочих, средства производства, землю, предпринимательскую деятельность

Рабочую силу, средства производства, природу, капитал

Труд рабочих, капитал, капитальные блага, предпринимательскую деятельность.

Труд рабочих, рабочую силу, землю, капитал.

Трудовые, материальные, финансовые, природные факторы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор

09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Тема 3. Маржинализм, неоклассика и кейнсианство. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Устный опрос.

Вопросы выносимые на семинарское занятие:

1. Что такое «маржиналистская революция»? В чем ее причины и суть?
2. Чем отличается субъективно-психологический подход маржиналистов от классической школы?
3. Каковы основные идеи австрийской школы (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер)?
4. Что такое закон убывающей предельной полезности? Как он объясняет поведение потребителя?
5. Раскройте суть «парадокса воды и алмаза» и покажите, как его разрешили маржиналисты.
6. Что такое «ординалистский» и «кардиналистский» подходы в теории полезности?
7. В чем суть «теории вменения» Ф. Визера?

Доклад

1. «К. Менгер и основание австрийской школы: "Основания политической экономии" (1871)».
2. «Парадокс воды и алмаза: от А. Смита до австрийской школы».
3. «Вклад Е.Е. Слуцкого в развитие маржинализма: теория поведения потребителя».

Тема 4. Современная экономическая мысль. УК ОС-1.3, УК ОС-5.3.

Тема 4.1. Институционализм (старый и новый)

Устный опрос.

Вопросы выносимые на семинар:

1. Каковы социально-экономические причины возникновения институционализма в США на рубеже XIX–XX вв.
2. Чем институционализм отличается от неоклассики по предмету и методу?
3. Что такое «эффект Веблена» и «демонстративное потребление»? Приведите современные примеры.
4. Как Т. Веблен противопоставлял «индустрию» и «бизнес»? Что такое «праздный класс»?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

5. Какую роль в экономике отводил Дж. Коммонс «коллективным действиям» (профсоюзы, корпорации, государство)?
6. В чем заключался вклад У. Митчелла в исследование экономических циклов?
7. Что такое «техноструктура» по Дж. Гэлбрейту? Какую роль она играет в современной корпорации?
8. Чем отличается неоинституционализм (Р. Коуз, Д. Норт) от старого институционализма?

Тест.

1) Кто является автором работы «Теория праздного класса» (1899)?
А) Дж. Коммонс
Б) Т. Веблен
В) У. Митчелл
Г) Дж. Гэлбрейт

2) «Эффект Веблена» — это:
А) Рост спроса при росте цены из-за демонстративного характера потребления
Б) Падение спроса при росте цены
В) Независимость спроса от цены
Г) Спрос на товары первой необходимости

3) Неоинституционализм, в отличие от старого институционализма:
А) Использует неоклассическую методологию (рациональный выбор, максимизация)
Б) Отрицает теорию рационального выбора
В) Изучает только формальные институты
Г) Призывает к революционному преобразованию общества

4) Теорема Коуза гласит, что при нулевых трансакционных издержках:
А) Государство должно регулировать экстерналии
Б) Эффективное размещение ресурсов не зависит от первоначального распределения прав собственности
В) Рынок всегда терпит неудачу
Г) Чистый продукт создается только в сельском хозяйстве

Тема 4.2. Монетаризм.

Устный опрос.

Вопросы выносимые на семинарское занятие:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

1) Каковы причины возникновения монетаризма как альтернативы кейнсианству в 1960–70-е годы?

2) В чем суть критики кейнсианства М. Фридменом? Какие эмпирические аргументы он приводил?
3) Раскройте суть монетаристского варианта количественной теории денег (уравнение MV = PQ).
4) Что такое «денежное правило» Фридмена? Почему он выступал против дискреционной денежно-кредитной политики?
5) Как Фридмен объяснял связь между деньгами, инфляцией и безработицей (кривая Фридмена)?
6) Что такое «естественная норма безработицы»? Почему в долгосрочном периоде кривая Филипса вертикальна?
7) В чем заключалась практическая реализация монетаризма («рейганомика» в США, «тэтчеризм» в Великобритании)?

Тест.

1) Согласно монетаризму, главной причиной высокой инфляции является:
А) Рост государственных расходов
Б) Чрезмерный рост денежной массы
В) Монополизм крупных корпораций
Г) Дефицит товаров

2) «Денежное правило» М. Фридмена предполагает:
А) Нулевой рост денежной массы
Б) Ежегодный прирост денежной массы на постоянную величину (например, 3–4%) независимо от конъюнктуры
В) Рост денег в зависимости от уровня безработицы
Г) Полный отказ от денег как средства обмена

3) В долгосрочном периоде, по Фридмену, кривая Филипса (связь инфляции и безработицы):
А) Имеет отрицательный наклон
Б) Вертикальна (безработица стремится к естественной норме)
В) Горизонтальна (инфляция не зависит от безработицы)
Г) Положительный наклон

4) Выберите верные утверждения для монетаризма:
А) Рынок стабилен, государственное вмешательство чаще вредит

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Б) Главная проблема — безработица, инфляция вторична
В) Ключевое уравнение — MV = PQ
Г) Денежная политика должна быть дискреционной (гибкой)

Тема 4.3. Мейнстрим и альтернативы в современной экономической науке.

Устный опрос.

Вопросы к семинарскому занятию:

4) Что такое поведенческая экономика? Какие когнитивные искажения изучают Д. Канеман и Р. Талер?

5) Что такое «теория перспектив»? Чем она отличается от традиционной теории ожидаемой полезности?
6) Как работает метод «подталкивания» (nudge) в поведенческой экономике? Приведите примеры.
7) В чем заключается теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок)? Что такое «политическая рента»?
8) Какие проблемы изучает экономика информации (Дж. Акерлоф, Дж. Стиглиц)? Что такое «рынок лимонов»?
9) Что такое неопределенность? Как различают риск и неопределенность в экономической теории?
10) Каков вклад российских экономистов в мировую экономическую мысль (Н.Д. Кондратьев — длинные волны, Л.В. Канторович — линейное программирование)?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): Приведены в п. 6.2.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 (Темы 1.1–1.4)	Опрос (по темам 1.1–1.2), тест, доклад, практическое задание
КТ-2 (Темы 2.1–2.3)	Опрос (по темам 1.1–1.2), тест, доклад, практическое задание
КТ-3 (Темы 3.1–3.3)	Опрос (по темам 3.1–3.3), доклад, тест, практическое задание (кейс)
КТ-4 (Темы 4.1–4.3)	Опрос (по темам 4.1–4.3), доклад, дискуссия, тест

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

1. *Критерии оценивания опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота ответа на вопросы	*71-100*	*Полнота ответов на все вопросы, способность ответить на уточняющий вопрос*
	31-70	*Частичные ответы на вопросы, способность ответить на уточняющий вопрос*
	1-30	*Отдельные фрагментарные знания по вопросам, неспособность ответить на уточняющий вопрос*
	0	*Не отвечал на вопросы*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания практического задания:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*71-100*	*Детальное, последовательное выполнение задания; выполнение всех поставленных задач (если таковые ставились); умение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы и события, повлиявшие на развитие экономической мысли*
	31-70	*Поверхностное выполнение задания,*
		отклонение от темы задания; неумение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы развития экономической мысли
	0-30	*Задание выполнено минимально или не выполнено вовсе*
Итого максимально:	100	

3. *Критерии оценивания теста:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

ответов	*25*	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания тестирования при помощи LMS Moodle:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0-100*	*Оценивается компьютером автоматически, пропорционально количеству правильных ответов*
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранной темы	*31-50*	*Детальное, последовательное описание выбранной темы*
	16-30	*Поверхностное описание без привязки к выбранной теме*
	0-15	*Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе*
Качество представления и оформления выполненного задания	*31-50*	*Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%; Представленная информация подтверждена ссылками на источники; Доклад сделан устно (при очной форме обучения), а сам докладчик может вести дискуссию и готов к ответам на вопросы по теме*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

	16-30	*Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%; Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники; Доклад сделан устно (при очной форме обучения), но сам докладчик не готов к ответам на вопросы по теме*
	0-15	*Качество оформления выполненного задания менее 55%; Представленная информация не подтверждена ссылками на источники; докладчик не может ответить на вопросы по теме*
Итого максимально:	100	

6. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*71-100*	*Детальное, последовательное выполнение задания; выполнение всех поставленных задач (если таковые ставились); умение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы и события, повлиявшие на развитие экономической мысли*
	31-70	*Поверхностное выполнение задания, отклонение от темы задания; неумение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы развития экономической мысли*
	0-30	*Задание выполнено минимально или не выполнено вовсе*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения тестов в LMS Moodle требуется доступ в интернет. Для решения задач открытого типа (докладов и практического задания) студенту требуется использование программ или онлайн-сервисов для работы с презентациями для визуализации данных.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет поводится в устной или письменной форме по билетам, или же с помощью электронного тестирования в LMS Moodle.

О форме проведения зачета студенты информируются на первом занятии.

В случае ответа по билетам обучающийся получает билет с 1 вопросом. На подготовку ответа дается 20 минут. По результатам ответа преподаватель может задать дополнительные вопросы.

В случае проведения очного тестирования в LMS Moodle, процедуру зачета рекомендуется проводить в компьютерном классе.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для самоподготовки к зачету и для зачета (в случае письменного ответа).

27) Предмет, метод и периодизация истории экономических учений. Значение курса для экономиста.

28) Экономическая мысль Древнего мира: Ксенофонт, Платон, Аристотель (сравнительный анализ).

29) Экономические учения Средневековья: Августин Блаженный, Фома Аквинский. Отношение к богатству, труду, проценту.

30) Меркантилизм: предпосылки возникновения, этапы развития (ранний и поздний), основные идеи и представители (Т. Мэн, А. Монкретьен).

31) Физиократы: учение о «чистом продукте», «Экономическая таблица» Ф. Кенэ, идеи А. Тюрго.

32) Русский меркантилизм: взгляды А.Л. Ордин-Нащокина и И.Т. Посошкова («Книга о скудости и богатстве»).

33) Классическая школа в Англии и Франции: У. Петти и П. Буагильбер.

34) Экономическое учение Адама Смита: теория разделения труда, концепция «невидимой руки», трудовая теория стоимости.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

35) Экономическое учение Д. Рикардо: теория сравнительных преимуществ, теория земельной ренты, «железный закон» заработной платы.
36) «Закон рынков» Ж.Б. Сэя (закон Сэя) и его критика Т. Мальтусом.
37) Теория народонаселения Т. Мальтуса: содержание, исторический контекст, современная критика.
38) Дж. С. Милль: синтез классической традиции, различие законов производства и распределения.
39) Марксистская политическая экономия: исторический материализм, трудовая теория стоимости, теория прибавочной стоимости.
40) «Капитал» К. Маркса: структура, основные понятия (постоянный и переменный капитал, норма прибавочной стоимости, органическое строение капитала).
41) Марксистская теория кризисов перепроизводства и тенденция нормы прибыли к понижению.
42) Маржиналистская революция: причины, суть, отличие от классической школы.
43) Австрийская школа маржинализма: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Теория предельной полезности.
44) Лозаннская школа: Л. Вальрас (модель общего экономического равновесия) и В. Парето (оптимум Парето).
45) Неоклассическая школа А. Маршалла: синтез полезности и издержек, концепция равновесной цены.
46) Кейнсианская революция: Дж. М. Кейнс, «Общая теория занятости, процента и денег». Критика закона Сэя.
47) Теория эффективного спроса Дж. Кейнса. Психологические склонности человека (потребление, сбережение, предпочтение ликвидности).
48) Мультипликатор инвестиций и роль государства в кейнсианской модели.
49) Неокейнсианство: встроенные стабилизаторы, модель IS-LM, эффект акселератора.
50) Старый институционализм: причины возникновения, общая характеристика.
51) Т. Веблен: «Теория праздного класса», эффект демонстративного потребления («эффект Веблена»).
52) Дж. Коммонс (социально-правовой институционализм) и У. Митчелл (эмпирический институционализм, экономические циклы).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

53) Дж. Гэлбрейт: теория «техноструктуры», концепция «нового индустриального общества».

54) Неоинституционализм: отличие от старого институционализма. Р. Коуз и теорема Коуза, трансакционные издержки.

55) Д. Норт: институты как формальные и неформальные правила, «зависимость от предшествующего пути развития» (path dependence).

56) Монетаризм М. Фридмена: количественная теория денег, «денежное правило», критика кейнсианства.

Конкретизированный список вопросов к зачету предоставляется студентам преподавателем.

Типовые вопросы для зачета в форме теста.

*1. Теория денег А. Смита*А) стоимостная.
Б) номиналистическая.
В) трудовая.
Г) количественная.

2. Соотнесите экономиста с ключевой концепцией или работой, которую он предложил:

А. Адам Смит	1. Теория сравнительных преимуществ
Б. Давид Рикардо	2. "Закон Сэя"
В. Томас Мальтус	3. Концепция "невидимой руки"

4. Теорию экономических гармоний создал
А) Дж. Кларк
Б) Ж.-Б. Сэй
В) О.Курно
Г) Ф.Бастиа

5. Расположите следующие основные школы (направления) экономической мысли в хронологическом порядке их возникновения:
А) Кейнсианство
Б) Меркантилизм
В) Классическая политическая экономия
Г) Маржинализм

6. Ажио процент это
А) дивиденд на капитальные ценные бумаги
Б) процент по долговым обязательствам

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

В) разница в оценке настоящих и будущих благ
Г) разница в оценке меновой и потребительной стоимости

7. С точки зрения А.Маршалла лучшая ситуация на рынке это

А) монополия
Б) монопсония
В) плановая экономика
Г) олигополия

8. Равенство Кейнса это

А) S=I
Б) Y=S
В) Q=P
Г) P=S

9. Отметьте идеи, которые принадлежат Дж. М. Кейнсу или характерны для кейнсианства:

А) Рыночная экономика всегда стремится к полной занятости автоматически.
Б) Эффективный спрос является ключевым фактором, определяющим уровень производства и занятости.
В) В условиях кризиса необходимо активное государственное вмешательство (фискальная и денежно-кредитная политика). Г) "Закон Сэя" абсолютно верен.
Д) Жесткость цен и заработной платы (негибкость) — важная характеристика реальной экономики.

10. Определите несуществующий тип институционализма

А) социально-психологический
Б) конъюнктурно-статистический
В) социально-правовой
Г) классово-детерминированный

Задания с кратким открытым ответом

11. Что такое неоклассика и в чем ее смысловое отличие от классической теории _____

Задание с развернутым ответом.
Дать развернутый ответ на вопрос аналитического характера

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E Действует с 02.07.25 по 25.09.26

12. Основные исторические этапы и логика развития кейнсианства и нео- и пост - кейнсианства _____

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Виднейший представитель российского меркантилизма, автор радикальной реформы самоуправления, реформы денежного обращения и реформы внешней торговли, сподвижник царя Алексея Михайловича Тишайшего… а) А.Л. Ордин-Нащокин, б) И.Т. Посошков, в) Ф.С. Салтыков, г) В.Н. Татищев
		2.Из числа названных авторов Нобелевским лауреатом по экономике является: а) Дж. М. Кейнс; б) В. В. Леонтьев; в) Э. Чемберлин
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;	1.Соотнесите экономиста с ключевой концепцией или работой, которую он предложил: А. Адам Смит Б. Давид Рикардо В. Томас Мальтус 1. Теория сравнительных преимуществ 2. "Закон Сэя" (закон рынков)
	список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	3. Концепция "невидимой руки"
		2. Соотнесите школу экономической мысли с её центральным тезисом: А. Меркантилизм Б. Физиократы В. Классическая школа Г. Марксизм 1. Экономика саморегулируется без вмешательства государства 2. Богатство нации определяется количеством золота и серебра 3. Единственным источником богатства является сельское хозяйство 4. Прибавочная стоимость — основа эксплуатации рабочего класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите следующие основные школы (направления) экономической мысли в хронологическом порядке их возникновения: Кейнсианство Меркантилизм Классическая политическая экономия Неоклассическая школа (Маржинализм)
		2. Расположите следующих российских экономистов в хронологическом порядке их жизни и деятельности: Н. Д. Кондратьев И. Т. Посошков Н. Г. Чернышевский С. Ю. Витте
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Отметьте, какие из перечисленных положений характерны для классической школы политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо): А) Активное государственное вмешательство в экономику для регулирования занятости. Б) Вера в способность рынка к саморегулированию (концепция "невидимой руки"). В) Признание земли и сельского хозяйства единственным источником богатства. Г) Использование теории трудовой стоимости для объяснения ценообразования. Д) Принцип экономического либерализма (Laissezfaire).
		2. Отметьте идеи, которые принадлежат Дж. М. Кейнсу или характерны для кейнсианства: А) Рыночная экономика всегда стремится к полной занятости автоматически. Б) Эффективный спрос является ключевым фактором, определяющим уровень производства и занятости. В) В условиях кризиса необходимо активное государственное вмешательство (фискальная и денежно-кредитная политика).
		Г) "Закон Сэя" (предложение рождает свой собственный спрос) абсолютно верен. Д) Жесткость цен и заработной платы (негибкость) — важная характеристика реальной экономики.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы,	1.Кто из перечисленных ниже экономистов категорически отрицал универсальность "Закона Сэя", считая, что перепроизводство и кризисы возможны? Почему? А) Давид Рикардо Б) Адам Смит В) Жан-Батист Сэй Г) Томас Мальтус

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

	обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	2. Какое из перечисленных понятий стало центральным для "маржиналистской революции" конца XIX века, заменив трудовую теорию стоимости в качестве основы ценообразования? А) Прибавочная стоимость Б) Предельная полезность В) Невидимая рука Г) Производительный труд
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Объясните суть концепции "невидимой руки" Адама Смита
		2. Что принципиально нового внесла "маржиналистская революция" в теорию ценообразования по сравнению с классической теорией трудовой стоимости?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся	20-29
недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

В случае проведения зачета в форме тестирования посредством в *LMS Moodle*:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. *Оценка выставляется автоматически в LMS Moodle пропорционально доле верных ответов, максимально 40 баллов*	0-40

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения теста в LMS Moodle зачет рекомендуется проводить в компьютерном классе с доступом к серверу института.

При проведении зачета в письменной или устной форме специальных средств не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач и помогают студентам глубже усвоить учебный материал,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Дискуссии (обсуждения)

Дискуссия представляет собой обсуждение заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Требования к эссе

Эссе пишется в свободной форме и является рекомендованной формой контроля знаний. Объем работы составляет 1-2 страницы. Где будет оцениваться

- собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- раскрытость проблема на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями,
- грамотное корректирование использованием исторических терминов и понятий процессов в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Методические указания по выполнению тестирования:

Данный вид работы проверяет усвоение обучающимися полученных в ходе обучения умений и навыков, а также умения анализировать ситуации.

Время написания теста составляет 30 мин. (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При проведении тестирования обучающимся предлагается ответить на два контрольных вопроса.

Выполнение тестирования является обязательным для всех обучающихся. Результаты тестирования является допуском к зачету, при условии, что на один вопрос (из двух заложенных в задание) дан корректный, полный и развернутый ответ.

8. Учебная литература и ресурсы информационнотелекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", Аскарова Наиля Ильгизовна, Директор
09.06.26 11:51 (MSK) Сертификат 76AC0A1BE1B5092EE7E9E[illegible]5CC1A3F5E
Действует с 02.07.25 по 25.09.26

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 611 с. — URL: https://urait.ru/bcode/556753
2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебник для вузов /
Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 768 с. — URL: https://urait.ru/bcode/559699
3. История экономических учений : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —
372 с. — URL: https://urait.ru/bcode/581855

8.2. Дополнительная литература

1. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :
Издательство Юрайт, 2025. — 534 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568815
2. Гловели, Г. Д. Экономическая история : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 720 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568816
3. История экономических учений : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —
372 с. — URL: https://urait.ru/bcode/581855
4. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/220184
5. Кейнс, Д. М. The Economic Consequences of the Peace. Экономические последствия мира / Д. М. Кейнс. — Москва : Издательство
Юрайт, 2025. — 190 с. — (Читаем в оригинале). — URL:
https://urait.ru/index.php/bcode/564210

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http :// lms . ranepa . ru , а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Юрайт»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»* - Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с презентациями (рекомендуется MS PowerPoint)
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https:// lms .ranepa.ru/